

гуманизм

милосердие

# ДОМАШНИЕ ПИТОМЦЫ





## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

### **к сценарию занятия «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»**

### **для обучающихся 3–4 классов**

#### **Занятие 13**

#### **Домашние питомцы**

**Дата проведения:** 1 декабря.

**Цели занятия:** актуализация у обучающихся представлений о роли и значении домашних питомцев в жизни человека; развитие сознательного и ответственного отношения к животным, экологической культуры, мотивации к исполнению домашних и социальных обязанностей по содержанию питомца; формирование представлений о мерах государственного регулирования содержания животных и защиты дикой природы.

**Формирующиеся ценности:** милосердие, гуманизм.

#### **Основные смыслы**

- Домашние питомцы — друзья, помощники и неотъемлемая часть жизни многих людей.
- Содержание домашнего питомца требует ответственного отношения и связано с рядом обязанностей.
- Права животных в Российской Федерации защищены законом.
- Общение с животными и забота о них делают лучше жизнь и развивают нравственные качества.



## Планируемые результаты занятия<sup>1</sup>

### Личностные результаты

*В сфере духовно-нравственного воспитания:* проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда окружающим.

*В сфере экологического воспитания:* бережное отношение к природе; неприятие действий, наносящих ей вред.

*В сфере понимания ценности научного познания:* познавательные интересы, любознательность и самостоятельность в познании.

### Метапредметные результаты

*В сфере овладения познавательными универсальными учебными действиями:* находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы; формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования); прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

*В сфере овладения коммуникативными универсальными учебными действиями:* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии, признавать возможность существования разных точек зрения, корректно и аргументированно высказывать свое мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; оценивать свой вклад в общий результат.

---

<sup>1</sup> В соответствии с рабочей программой курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» на 2025–2026 годы.



*В сфере овладения регулятивными универсальными учебными действиями:* планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий; устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

### **Предметные результаты**

*Русский язык:* овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка и речевого этикета.

*Математика и информатика:* развитие логического мышления; развитие умений извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы.

*Окружающий мир:* формирование первоначальных представлений о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы; формирование основ рационального поведения и обоснованного принятия решений; понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире.

*Основы религиозных культур и светской этики:* понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека; развитие умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении; формирование умений объяснять значение слов «милосердие», «сострадание»; знание общепринятых в российском обществе норм морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина.

**Продолжительность занятия:** 30 минут.

**Рекомендуемая форма занятия:** познавательная беседа. Занятие включает просмотр видеоматериалов и выполнение интерактивного задания.

**Комплект материалов:**

- сценарий;
- методические рекомендации;
- дополнительные материалы;
- видеоматериалы;
- интерактивное задание;
- презентация.

**Этапы занятия**

**Мотивационно-целевой этап:** просмотр видеоролика-анонса, беседа, выполнение интерактивного задания.

**Основной этап:** беседа, просмотр видеороликов, выполнение задания из рабочего листа к занятию.

**Заключительный этап:** беседа.

**Мотивационно-целевой этап**

*Основные смыслы:* домашние питомцы — друзья, помощники и неотъемлемая часть жизни многих людей.

*Задачи:*

- мотивировать обучающихся к разговору о домашних питомцах;
- обсудить с обучающимися, как тема животных представлена в сказках и мультфильмах;
- определить связь людей и животных и их взаимодействие;
- обсудить тему одомашнивания диких животных в древности.

### *Формы работы:*

- беседа;
- выполнение интерактивного задания;
- просмотр видеоролика-анонса.

## **Основной этап**

### **1. Животные — наши друзья и помощники**

*Основные смыслы:* домашние питомцы — друзья, помощники и неотъемлемая часть жизни многих людей. Содержание домашнего питомца требует ответственного отношения и связано с рядом обязанностей.

#### *Задачи:*

- обсудить с обучающимися роль животных в жизни человека;
- объяснить обучающимся необходимость ответственного отношения к питомцам.

#### *Формы работы:*

- беседа;
- просмотр видеоролика;
- выполнение задания из рабочего листа к занятию.

### **2. Правила ухода за питомцами**

*Основные смыслы:* содержание домашнего питомца требует ответственного отношения и связано с рядом обязанностей.

#### *Задачи:*

- обсудить правила ухода за домашним питомцем;
- актуализировать знания о правилах поведения с бездомными животными.



*Формы работы:*

- беседа;
- просмотр видеоролика.

### **3. Ответственное отношение к питомцам**

*Основные смыслы:* содержание домашнего питомца требует ответственного отношения и связано с рядом обязанностей. Права животных в Российской Федерации защищены законом.

*Задачи:*

- подчеркнуть важность приобретения специальных знаний об уходе за домашним питомцем;
- объяснить обучающимся суть ответственного подхода к содержанию домашнего животного;
- обсудить важность участия всех членов семьи в уходе за питомцем;
- сформировать понимание ответственного отношения к тем, кого человек приручает.

*Формы работы:*

- беседа;
- просмотр видеоролика.

### **Заключительный этап**

*Основные смыслы:* общение с животными и забота о них делают лучше жизнь и развивают нравственные качества.

*Задачи:*

- подвести итоги беседы;





- обсудить с обучающимися их отношение к домашнему питомцу и мотивировать их к проявлению внимания и заботы к домашним животным;
- подчеркнуть важность создания приютов для животных;
- обсудить с обучающимися активное участие в помощи приютам для животных.

*Форма работы:*

- беседа.

## Постразговор

### Что почитать

- Коваль Т. «Найден щенок! Просьба не беспокоиться...»
- Крапивин В. «Белый щенок ищет хозяина»
- Рауш Саша. «Секреты кошек. Как понять кошку и стать ей другом»
- Снегирева Е. «Домашние животные. 60 домашних животных, самых важных для человека!»

### Что посмотреть

- Короткометражный фильм «Движения Первых» «Волонтеры»
- Открытый урок «Домашние животные — члены семьи»: <https://трансляции.институтвоспитания.рф/ou-24-12-03/index.html>
- Фильм «Мой дикий друг», 2024
- Фильм «Я — медведь», 2024





## **Проектная и внеурочная деятельность, внеклассные мероприятия**

- «Мой самый добрый друг»: рисунок-обещание. Обучающиеся рисуют своего питомца или питомца мечты. На рисунке делается подпись, как «договор о дружбе», например: «Я обещаю гулять с тобой каждый день», «Я обещаю тебя кормить и любить», «Я обещаю играть с тобой, когда тебе грустно». Учитель делает фотографии с результатами выполнения задания, публикует пост с фотографиями и хештегами #ЮннатыПервых, #Урокиоважном в социальной сети «ВКонтакте».
- Коллективная аппликация «Клубок заботы». Обучающиеся создают яркий арт-объект всем классом. На большом листе ватмана учитель заранее рисует контур кошки или собаки. Обучающиеся приклеивают нарезанные кусочки цветной пряжи (шерстяных ниток) на рисунок. Каждый кусочек ассоциируется с добрым делом или ласковым словом в адрес питомца. Вместо пряжи можно использовать классическую бумажную аппликацию и вырезать из бумаги сердца, бантики и другие фигуры, которые подойдут по смыслу. Учитель делает фотографии с результатами выполнения задания, публикует пост с фотографиями и хештегами #ЮннатыПервых, #Урокиоважном в социальной сети «ВКонтакте».
- «Подарок для питомца»: обучающиеся составляют чек-лист возможных подарков для своего питомца.
- Фотоальбом «Наша дружба»: обучающиеся делают альбом с фотографиями своего питомца, совместных прогулок, путешествий и т. п. К фотографиям добавляют небольшие подписи, короткие истории-воспоминания.
- Акция для школьников «Порадуй четвероногого друга»: обучающиеся и их родители собирают и отвозят корм, медикаменты и вещи для животных в приют.